

Проект "Азбука сотрудничества" 2017 г.



ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**НРАВСТВЕННОЕ  
ПОКОЛЕНИЕ**

# Научно-практический проект "Азбука сотрудничества"

Разработан на основе концепции  
воспитания и духовно-нравственного развития  
подрастающих поколений

Галина Вячеславовна Сурдуляк-Серебренникова  
+7 (968) 761 85 58, [info@npokoleniye.ru](mailto:info@npokoleniye.ru)

Цели и задачи проекта .....	4 - 6
Научное обоснование проекта .....	7 - 8
Из ФЗ “Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)” .....	9
Практическая необходимость реализации проекта .....	10 - 14
“Психозоциональное благополучие современных подростков: опыт международного исследования”... ..	15 - 18
“Сегодня – дети, завтра – народ!” .....	19
Этапы реализации проекта .....	20 - 23
Обоснование поддержки / сопровождения проекта заинтересованными гражданами, организациями, государственными структурами .....	24
ФЗ “Об образовании в РФ” о содержании и форме воспитательного процесса .....	25
ФГОС о становлении личностных характеристик выпускника основной школы .....	26 - 28
Требования ФГОС к организации воспитательного процесса, который должен быть обеспечен психолого-педагогическими условиями реализации ООП .....	29
Примерная ООП основного общего образования как ориентир в реализации проекта .....	30 - 31
Л. С. Выготский о психологии в педагогике .....	32
Опыт применения теоретических и практических разработок, положенных в основу проекта .....	33 - 36
В. А. Сухомлинский о человековедении в школе .....	37
Реализация проекта в рамках отдельно взятого учебного заведения .....	38

Формы работы по повышению компетентности сотрудников учебного заведения в сфере психологии (человековедения) .....	39
Формы работы с учащимися .....	40
Межпредметные связи .....	41 - 42
Формы работы сотрудников учебного заведения с родителями и родительскими комитетами .....	43
К. Д. Ушинский о воспитании .....	44
Знания, умения, навыки, компетенции, которые обретают учащиеся в ходе реализации проекта .....	45 - 50
Школьная медиация .....	51
“Вестник восстановительной юстиции” о стандартах восстановительной медиации .....	52
Специфика задач, стоящих перед образовательным учреждением в современном обществе .....	53
Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология” .....	54 - 69
Приглашение к сотрудничеству .....	70
Сурдуляк-Серебренникова Галина Вячеславовна. Образование. Специальная подготовка .....	71 - 74

- “Азбука сотрудничества” – это научно-практический проект, призванный осуществить концепцию воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков в системе образования РФ.
- Как известно, суть национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271), отражающей стратегическую политику государства в сфере образования, – в создании школы, способной раскрыть потенциал учащихся, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к здоровому образу жизни, подготовить детей к будущей профессиональной деятельности с учётом задач инновационного развития страны.
- Научно-практический проект “Азбука сотрудничества” разработан в соответствии с такими законами, указами и стандартами, как
  - Конвенция ООН о правах ребёнка
  - Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”
  - Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”
  - Указ Президента РФ “О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы”
  - Распоряжение Правительства РФ “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”
  - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
  - Федеральный закон “Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)”.

- Реализация научно-практического проекта **“Азбука сотрудничества”** будет способствовать обретению **каждым** образовательным учреждением статуса **учебного заведения нового поколения**, становясь площадкой апробации и внедрения инновационных технологических и методологических решений внутри системы образования РФ.
- Предлагаемый в рамках проекта психолого-педагогический инструментарий предназначен для освоения как **педагогами-психологами (социальными педагогами)**, так и **учителями-предметниками и родителями** учеников для осуществления **единого подхода** в воспитании и духовно-нравственном развитии детей и молодёжи, что позволит коллективам общеобразовательных школ и профессиональных колледжей (а также вузов) обеспечить учащихся **эффективной психолого-педагогической поддержкой**, необходимой для выполнения задачи воплощения в реальность **“Образа выпускника образовательного учреждения”** (ФГОС: “Выпускник школы”, “Выпускник профессионального колледжа”, “Выпускник вуза” и “Выпускник через 10-15 лет после окончания учебного заведения”).

Реализация научно-практического проекта "Азбука сотрудничества" направлена на **решение** таких **актуальных для современного общества проблем**, касающихся детей, подростков и молодёжи, как

- синдром **дефицита внимания и гиперактивности** (СДВГ: неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте; проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность)
- уклонение и отказ от учёбы
- вызывающее поведение со сверстниками и со взрослыми (одноклассниками, родителями, сотрудниками школы и др.)
- детская и подростковая **жестокость**
- **компьютерная зависимость** (в том числе потребность быть признанным в интернет-сообществах и иметь высокий рейтинг в социальных сетях)
- никотиновая, алкогольная и наркотическая **зависимости**
- проблемы **полоролевого поведения**
- **рискованное поведение** (зацепинг, ружинг, селфимания, бодимодификация и т. п.)
- **подростковая преступность**
- **суицидальное поведение** (в том числе связанное с участием подростков в так называемых "группах смерти")

В основу проекта "Азбука сотрудничества" положена концепция воспитания и духовно-нравственного развития подрастающих поколений, разрабатываемая на протяжении 19 лет командой специалистов (педагогов, психологов, медиаторов) Региональной общественной организации содействия инновациям в педагогике, психологии и медиации "Нравственное поколение" под руководством Г. В. Сурдуляк-Серебренниковой. Концепцию следует рассматривать как **интегрированный подход** к изучению темы воспитания. Иначе говоря, проект основан на **синтезе**

- **авторских теоретических разработок и технологий в сфере человековедения (педагогике, психологии, медиации)**
- **научных достижений в области педагогических и психологических дисциплин – таких, как**
  - история педагогики
  - школьная педагогика
  - педагогическая инноватика
  - педагогическая аксиология
  - возрастная и общая психология
  - акмеология
  - конфликтология и др.
- **открытий, сделанных отечественными и зарубежными теоретиками и практиками классических и передовых психотерапевтических направлений и методов, таких, как**
  - методы психодинамического направления
  - когнитивная психология
  - экзистенциальная психология
  - гештальт-психология
  - травматерапия
  - системная семейная терапия
  - системная сексуальная терапия
  - процессуальная терапия
  - телесно-ориентированная терапия
  - арт-терапия
  - краткосрочная позитивная психотерапия
  - системное развитие организаций
  - системный коучинг
  - системная медиация
  - и др.

Концепция воспитания и духовно-нравственного развития подрастающих поколений отражает потребность современного научно-профессионального сообщества и всего общества в формировании на основе научно-философского мировоззрения **системы понятий** в сфере **человековедения** и **научно-практического подхода** к изучению темы **построения взаимоотношений**, который

- обобщает и объединяет в себе все теоретические и практические знания в области **построения взаимоотношений**,
- обуславливает формирование **новой парадигмы в психолого-педагогической науке**,
- находится на стыке естественнонаучного и гуманитарного знаний, а в рамках гуманитарного знания – на пересечении таких дисциплин, как **педагогика, психология, акмеология, конфликтология, философия, история, социология, политология, право, экономика, этнология, религиоведение, языкознание, искусствоведение, культурология, психотерапия, медиация** и др.,
- устанавливает органические и конструктивные **межпредметные связи**,
- обладает мощным **потенциалом для создания, развития и внедрения инноваций** в области педагогики, психологии, медиации и других гуманитарных наук.

## урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)”:

**Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.**

2) **процедура медиации** – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе **добровольного согласия сторон** в целях достижения ими **взаимоприемлемого решения**;

3) **медиатор, медиаторы** – независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве **посредников** в урегулировании спора для **содействия в выработке сторонами решения** по существу спора.

**Статья 3. Принципы проведения процедуры медиации.**

Процедура медиации проводится при взаимном волеизъявлении сторон на основе принципов **добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора.**

## Приказ Минобрнауки России “Об утверждении программы подготовки медиаторов”:

Утвердить по согласованию с Министерством юстиции Российской Федерации **программу подготовки медиаторов**. Программа подготовки медиаторов является **дополнительной** профессиональной образовательной программой **профессиональной переподготовки**. Программа состоит из трёх образовательных программ **повышения квалификации**: “Медиация. Базовый курс”, “Медиация. Особенности применения медиации”, “Медиация. Курс подготовки тренеров медиаторов”.

## Письмо Минобрнауки РФ “О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации”:

Минобрнауки России направляет **методические рекомендации** по организации **служб школьной медиации** в образовательных организациях.

# Практическая необходимость реализации проекта

Уже не первый год в широких кругах общественности обсуждается вопрос о введении в школьную программу предмета "Психология", но перевести обсуждение в практическую плоскость до сих пор не удаётся. Это может быть связано с рядом причин, одной из которых, возможно, является неоднозначное отношение общественности к самой психологии, что, в свою очередь, связано, с одной стороны, с различным толкованием понятия "психология", а с другой стороны, с различным же, зачастую негативным опытом взаимодействия с психологами-практиками, обращаться к которым за помощью в решении самых разнообразных проблем в течение последних двух десятков лет стало нормальным и даже привычным в обществе.

Вместе с этим нельзя не признать, что сфера прикладной психологии продолжает активно развиваться, и ни у кого не вызывает сомнений необходимость использовать накопленные в этой сфере ресурсы во многих областях жизни и деятельности человека, в том числе в сфере образования и воспитания.

**Практическая необходимость в реализации данного проекта обусловлена рядом факторов, характеризующих противоречивую ситуацию, сложившуюся на сегодняшний день в психолого-педагогическом научно-образовательном сообществе.**

1. Вследствие того что представители психологического сообщества двигаются в русле различных научных школ и направлений, основывающихся на различных и даже противоположных воззрениях, на современном этапе развития психологической науки учёные не пришли к некой единой научной парадигме (метадигме (?)). (Схожее положение дел уже на протяжении многих десятков лет наблюдается и в зарубежном научном психологическом сообществе, которое может быть охарактеризовано как в ещё большей степени противоречивое по сравнению с отечественным.)

2. На сегодняшний день не существует прочной двусторонней связи между представителями теоретического и практического разделов науки психологии, что помимо прочего приводит к низкому качеству вузовской подготовки профессиональных психологов: уровень профессионализма специалистов по окончании вуза ограничен знаниями, умениями,

навыками, полученными исключительно в рамках **академической** (по сути, **теоретической**) психологии, а содержание и формы преподавания академической психологии **существенно отстают** от развития **практических форм** индивидуальной и групповой психологической и психотерапевтической работы и поэтому очень быстро **устаревают**.

**3. Отсутствие** тесного многопланового **сотрудничества** между **психологическим** и **педагогическим научными** сообществами является **причиной рассогласованности** во взаимодействиях как между школьными психологами и учителями-предметниками, так и между самими педагогами.

**4.** В современных российских школах многие учителя-предметники (в том числе преподающие такие ключевые предметы, как физика, математика, химия, информатика, иностранный язык, обществознание и др.) **не имеют педагогического образования** (!), а значит, будучи членами педагогических коллективов, работая с детьми и подростками, **не имеют подготовки в сфере педагогики и детской и возрастной психологии**.

**5.** Практическим психологам удаётся помогать многим людям и коллективам в решении конкретных проблем (это также относится и к школьным психологам), но **вряд ли можно говорить** о том, что психологи помогают в решении **каждой** проблемы (**каждого** межличностного или внутриличностного конфликта). И едва ли можно говорить о том, что школьные психологи оказывают существенное влияние на процесс воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков. Данная ситуация сложилась как по причине **недостаточных полномочий специалистов-психологов** в качестве организаторов и лидеров воспитательного процесса, так и в результате их **недостаточной компетентности**.

**6. Приверженность** какой-либо **одной психологической школе** / практике / методике и т. п. (даже при ответственном отношении к повышению своей профессиональной квалификации и большом опыте работы) приводит к использованию специалистами **ограниченного числа рабочих инструментов** (техник, приёмов, упражнений и т. п.), а следовательно, и к **не всегда удовлетворительному результату работы**.

**7.** Несмотря на то что многие психологи всё же используют в своей работе достаточно большой набор профессиональных приёмов, существуют и конкретные ситуации, и даже целые области в сфере межличностных отношений и внутриличностных процессов, которые часто **выпадают из-под профессионального влияния психологов и педагогов**. В частности, произошедшие в течение последних нескольких лет известные всем из СМИ **шокирующие события с участием российских подростков**, очевидно, сигнализируют **о серьёзных упущениях, недоработках, а точнее, провалах в организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодёжи в системе образования, да и в обществе в целом.**

**8.** **Отсутствие в системе образования широкого применения медиативного подхода в разрешении конфликтов** во многом обусловлено тем, что подавляющее большинство психолого-педагогических коллективов образовательных учреждений в настоящий момент **не обладает информацией о медиативном подходе** как об одном из **наиболее эффективных инструментов разрешения конфликтных ситуаций.**

Список причин, по которым профессиональным психологам до сих пор **не удалось завоевать устойчивый авторитет в обществе**, чтобы начать играть существенную роль в воспитании подрастающих поколений, к сожалению, можно продолжить.

**Эффективность представляемого проекта обусловлена рядом факторов.**

**1.** На протяжении более чем десяти лет авторы проекта проводили **многоуровневый анализ глубинных причин вышеупомянутых “провалов” в осуществлении воспитательного процесса** в системе образования и **выявили ряд трудностей**, с которыми **неизбежно** сталкиваются специалисты **любого уровня подготовки**. В рамках проекта “Азбука сотрудничества” авторы делятся **своими научными открытиями** – открытиями в сфере человековедения, – которые **позволят психологам и педагогам** (а также конфликтологам, медиаторам, социальным работникам, врачам, специалистам всех помогающих профессий, а в дальнейшем и представителям всех других профессий) **преодолеть вышеупомянутые трудности и обеспечить подрастающим поколениям возможность гармоничного развития.**

2. Предлагаемый в рамках проекта **психолого-педагогический инструментарий** основан на синтезе
- научных достижений в области **педагогических и психологических** дисциплин,
  - открытий, сделанных отечественными и зарубежными теоретиками и практиками **классических и передовых психотерапевтических направлений и методов**,
  - **авторских** теоретических **разработок и технологий** в сфере **человековедения** (педагогика, психологии, медиации).

Такой подход обеспечивает специалистам доступ к широкому спектру профессиональных инструментов, что существенно повышает уровень компетентности работников учебного заведения.

3. Авторы проекта осуществили попытку в некотором смысле **обобщить знания в области построения взаимоотношений и сформулировать некие общие закономерности процессов построения взаимоотношений**. Знание и понимание этих закономерностей позволит всем участникам воспитательного процесса получить представление об универсальных законах и правилах построения гармоничных отношений (законах, актуальных для всех систем отношений), о духовно-нравственной основе всех взаимоотношений между людьми, чтобы каждый ребёнок (как и каждый взрослый), осознавая свой талант и свою уникальность, мог реализовывать свой многогранный потенциал с опорой на те ориентиры, которые понятны и близки всем другим людям вне зависимости от их национальной, культурной, социальной, религиозной и др. принадлежностей, что, в свою очередь, послужит основанием для взаимодействия всех групп и слоёв общества друг с другом на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимоподдержки.

4. Авторами проекта проделана огромная работа по изучению потребностей в системе образования и разработана концепция работы школьной Психологической службы, в которой учтены запросы всех слоёв общества (включая учителей-предметников, школьных психологов, родителей школьников и самих учащихся).

5. Авторы проекта готовы принять участие в разработке **программы повышения квалификации** для школьных психологов, социальных педагогов и учителей-предметников, включающей в себя как **основы педагогики и детской и возрастной психологии**, так и самые **современные и эффективные психолого-педагогические инструменты**, а также **современные технологии в сфере медиации**.

**Определение круга тем и разработка методического инструментария для преподавания предмета "Психология" ("Человековедение") в системе образования - одна из самых ответственных задач, стоящих сегодня перед научно-образовательным сообществом и перед всем обществом.** Авторы проекта (команда специалистов (педагогов, психологов, медиаторов) Региональной общественной организации "Нравственное поколение") готовы

- **принять самое активное участие в создании данной программы,**
- **предоставить для достижения поставленной цели весь свой накопленный за долгие годы неустанной кропотливой работы опыт, сотни методических разработок в сфере человековедения,**
- **предложить алгоритм сотрудничества, позволяющий лучшим специалистам помогающих профессий объединиться в команду профессионалов, способных эффективно решить поставленную высокую задачу.**



**Подольский Андрей Ильич** - докт. психол. наук, зав. кафедрой психологии образования и педагогики ф-та психологии МГУ, заслуженный профессор МГУ, Лауреат премии Президента РФ в области образования, Почётный доктор Университета Хельсинки, Действительный член Международной академии образования (IAE).

**Карабанова Ольга Александровна** - докт. психол. наук, заслуженный профессор МГУ, зав. кафедрой возрастной психологии ф-та психологии МГУ, член-корреспондент Российской академии образования, член Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD), член Европейской ассоциации исследователей подростничества (EARA)

**Идобаева Ольга Афанасьевна** - докт. психол. наук, доцент медицинского ф-та НИЯУ "МИФИ", ведущий научный сотрудник ФГБНУ "Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи".

**“Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт международного исследования”** ([http://msupsyj.ru/pdf/vestnik\\_2011\\_2/vestnik\\_2011-2\\_9-20.Pdf](http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2011_2/vestnik_2011-2_9-20.Pdf)):

“Принципиальные изменения экономических и социальных обстоятельств развития человека на постсоветском пространстве, обусловившие практически новый мир его жизнедеятельности, высветили новые аспекты многоплановой и многоуровневой **проблемы развития и становления подростка**, акцентирующей внимание на чрезвычайно важном этапе онтогенеза. Именно в это время человек впервые задумывается о **смысле жизни**, о своём **предназначении**, пытается найти свой **жизненный стиль**, стремится самостоятельно **принимать решения**, совершать **самостоятельные поступки**. В этот период формируется комплексный, целостный **образ себя как личности**, обеспечивающий человеку некоторую автономию и являющийся **психологической основой устойчивости к фрустрирующим жизненным ситуациям**. Неудачные попытки самоутверждения приводят к **снижению самооценки, психоэмоциональному неблагополучию**, что является косвенным доказательством развития стресса. Чаще всего **индикаторами стресса** у подростков служат **тревожность и депрессивность**. В наши дни тревожные состояния - наиболее распространённый вид **эмоциональных расстройств** у детей и подростков. Особое место среди сложных эмоциональных состояний подростка, оказывающих серьёзное влияние на всю его жизнь, **поведение, систему отношений**, занимают депрессивные состояния, т. е. устойчиво сохраняющиеся состояния душевной, эмоциональной подавленности.

# “Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт международного исследования”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



**Результаты современных исследований показывают, что недостаточное внимание к проявлениям депрессивности у подростков приводит к значительным проблемам во взрослом возрасте.**

Депрессивные, соматоморфные и тревожные расстройства отражают основные эпидемиологические тенденции психических нарушений в настоящее время. Психологическая специфика детской тревожности: в настоящее время значительно возросла выраженность форм тревоги, имеющих глубинный характер, т. е. наиболее тяжёлых и в наименьшей степени поддающихся преодолению (Холмогорова, Гараян, 1999). Больше всего подростки страдают от потери или значительного ухудшения эмоциональных контактов с родителями и учителями (какими бы “взрослыми” и независимыми от родителей они ни старались казаться себе и окружающим). Родители, занятые своими проблемами, не очень задумываются о том, какую цену за их занятость и оторванность от семьи могут заплатить их взрослеющие дети. **А ведь эмоциональная угнетённость у подростка сегодня – это задержка социального развития, конфликтность характера и в итоге неприятие молодого человека обществом завтра.** Возникает главный вопрос: что же делать? **НЕОБХОДИМА КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА, которая позволила бы воздействовать на ВСЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА: школу, семью, отношения со сверстниками.** Социальная ситуация развития, согласно взглядам Л.С. Выготского, определяет психическое развитие и весь образ жизни ребёнка: его социальное бытие, развитие сознания и формирование основных психологических новообразований возраста.

“Белых пятен” в данной проблеме остаётся ещё очень много. Психологические и психолого-педагогические аспекты депрессивных состояний у подростков, особенно применительно к специфическим условиям **социально-политических и экономических изменений**, происходящих в нашем обществе, представлены в **отечественной литературе** пока явно **недостаточно**, что существенно **затрудняет проведение соответствующей психокоррекционной работы.**

Исследования эмоционального состояния учащихся **старших классов**, проводившиеся нами в течение последних 18 лет в школах ряда регионов России, принесли, прямо скажем, **малоприятные результаты.** Около **30%** обследованных подростков в возрасте **13-17 лет** обнаружили весьма существенное **превышение** допустимого для данной возрастной категории **уровня эмоционального неблагополучия** и даже депрессивности. Отметим, что этот существенный показатель варьируется от региона к региону, в ряде мест превышая **50%.**

## “Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт международного исследования”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Более углублённый анализ показал, что эмоциональное неблагополучие подростков **не связано напрямую с материальным благополучием семьи и далеко не всегда связано с учёбой** и общением со **сверстниками** (с тем, чем мы привыкли характеризовать этот возраст). Выяснилось, что в это сложное время на первый план выходит **потеря** или **значительное ухудшение эмоциональных отношений с родителями**.

Исследование “**Диагностика и поиск ресурсов повышения психоэмоционального благополучия современных подростков**” представляло собой крупномасштабный цикл научно-практических проектов, задачами которых являлись, во-первых, определение актуального уровня психологического благополучия современных подростков и, во-вторых, поиск путей повышения этого уровня. Проекты выполнялись под руководством проф. А. И. Подольского (МГУ, Россия) и проф. П. Хейманса (Университет г. Утрехта, Нидерланды). Ряд проектов был выполнен на факультете психологии МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках одного из приоритетных научных направлений под руководством проф. А. И. Подольского и проф. О. А. Карабановой. В целом в проектах было обследовано более 4000 тысяч подростков.

Были выделены **характеристики**, изучение которых могло дать существенную информацию для решения основного вопроса исследования - поиска путей повышения психоэмоционального благополучия современных подростков: **1)** психоэмоциональное состояние подростков (уровень их тревожности и депрессивности); **2)** некоторые параметры самосознания и ценностных ориентаций подростков; **3)** восприятие подростками взаимоотношений с родителями, сверстниками и учителями; **4)** психоэмоциональное состояние учителей и родителей; **5)** степень удовлетворённости родителей и педагогов в основных сферах жизни; **6)** личностные особенности подростков, их родителей и учителей.

**Результаты диагностического этапа.** Наиболее значимыми для психоэмоционального неблагополучия подростков оказались **со стороны самих подростков следующие характеристики**: **1)** переживание непонимания их проблем родителями; **2)** трудности общения со сверстниками; **3)** отсутствие навыков саморегуляции и как следствие эмоциональная нестабильность; **4)** неразвитость “Я-морального”, неумение ориентироваться в ситуациях, содержащих моральные коллизии;

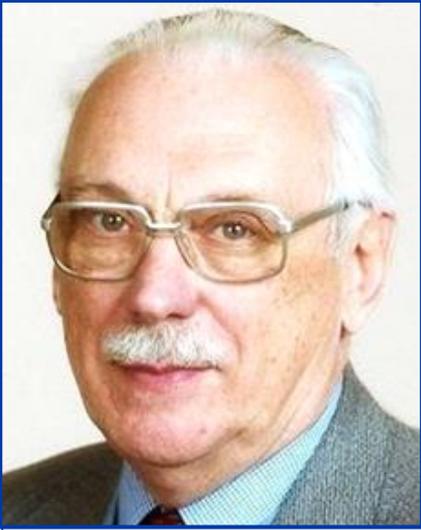
## современных подростков: опыт международного исследования”

**в отношении родителей такие характеристики, как:** 1) недостаток или полное отсутствие адекватного понимания особенностей подросткового психического (в частности, эмоционального) развития; 2) доминирование дисгармоничных стилей родительского воспитания, характеризующихся враждебностью и/или непоследовательностью; 3) взаимное недопонимание родителей и подростков по вопросам, касающимся ценностей, потребностей и целей подростков;

**в отношении учителей такие характеристики, как:** 1) аналогично родителям - недостаток или полное отсутствие адекватного понимания особенностей подросткового психического (в частности, эмоционального) развития; 2) недостаточное или неверное понимание того, каким образом эмоциональное состояние и настроение учителя влияет на психоэмоциональное состояние подростка; 3) эмоциональная нестабильность, отсутствие навыков саморегуляции.

**Анализ результатов экспериментального вмешательства.** В целом можно констатировать, что избранная стратегия максимально полного воздействия на составляющие социальной ситуации развития подростка дала положительные результаты. Вместе с тем проведённое исследование наряду с получением целого ряда интересных научно-практических результатов **позволило выявить и существующие проблемы** как в плане **фундаментального психологического знания** (прежде всего касающиеся дальнейшей конкретизации представлений о социальной ситуации развития подросткового возраста и о взаимоотношениях порождаемых ею детерминант психического (в частности, психоэмоционального) развития подростков), так и в отношении **практического применения научных наработок**, возможностей их **широкого использования** в практике **школьного, внешкольного и семейного обучения и воспитания**. Какие бы значительные позитивные психологические изменения ни происходили в результате коррекционной работы, они имеют значение только лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакие позитивные достижения коррекции тревожных и депрессивных проявлений у подростка не могут быть устойчивыми, если изменения в его поведении, установках, эмоциональном состоянии не находят понимания и отклика у его ближайшего социального окружения (значимые для ребёнка близкие взрослые, сверстники).

**Итак, коррекции подлежит не только личность самого подростка, но и вся система взаимоотношений между ребёнком и его социальным окружением. А результат коррекционной работы будет зависеть от эффективности совместных усилий психолога, подростка, его родителей и педагогов.**



**С. В. Михалков:**

**“Сегодня - дети, завтра - народ!”**

**Н. С. Михалков**

**“Бесогон ТВ” от 19.02.17 г.**

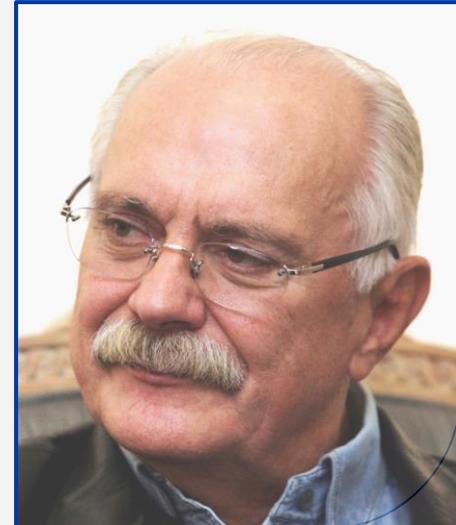
**“Властители дум”**

<http://dok911.ru/dokumentalnie-filmi-2016/9175-besogon-tv-noviy-vypusk-19-02-2017-s-nikitoy-mihalkovym.html>

**“Бесогон ТВ” от 06.06.15 г.**

**“Кого растим?”**

<https://ok.ru/video/28731640519>



**I этап.** Создание "Центра развития **инновационных** форм дошкольного, школьного и вузовского психологического образования и воспитания детей и молодёжи".

**II этап.** Создание **информационного портала**. Работа с **целевой аудиторией** (психолого-педагогическое сообщество, родительское сообщество и др.).

**III этап.** Проведение на базе центра **обучающих** теоретических и практических занятий (**курсов**, включающих в себя лекции, семинары, тренинги, мастер-классы и т. п.) для педагогов, психологов, преподавателей вузов, воспитателей дошкольных учреждений, **преподавателей центров повышения квалификации**, социальных работников, врачей, юристов, медиаторов и др. с целью ознакомления представителей психолого-педагогического сообщества и специалистов помогающих профессий с концепцией воспитания и духовно-нравственного развития подрастающих поколений, представленной в данном проекте, и создания команды разработчиков программы "Предмет "Психология" ("Человековедение").

**IV этап.** Создание на базе центра (из числа прошедших обучение) **команды специалистов**, целью работы которой является разработка программ по психологии (человековедению) для вузов, общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, дошкольных образовательных учреждений, а также **программы повышения квалификации** для подготовки будущих преподавателей предмета "Психология" ("Человековедение").

**Разработка программ по психологии (человековедению)** для вузов, общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, дошкольных образовательных учреждений и **центров повышения квалификации**. Разработка и издание **методических материалов** для реализации **пилотных проектов**. Создание пакета **диагностических инструментов** для измерения **эффективности** разрабатываемых программ.

**V этап.** Проведение на базе центра **обучающих курсов** для педагогов, психологов, преподавателей вузов, воспитателей дошкольных учреждений, **преподавателей центров повышения квалификации**, социальных работников, врачей, юристов, медиаторов и др. с целью **апробации** разрабатываемых программ, **повышения эффективности** применяемого в них **психолого-педагогического инструментария** и создания **стажировочной площадки**.

Проведение **пилотных проектов** (апробации разработанных программ по предмету "Психология" ("Человековедение")) **на базе** определённых дошкольных, школьных и высших **образовательных учреждений** с участием **специалистов, прошедших подготовку** в "Центре развития инновационных форм дошкольного, школьного и вузовского психологического образования и воспитания детей и молодёжи".

**VI этап.** **Анализ результатов апробации** разработанных программ. **Представление полученных данных об их эффективности и перспективах реализации** заинтересованным **Министерствам, ведомствам и службам** (Министерству образования и науки, Министерству здравоохранения, Министерству культуры, Министерству спорта, Министерству по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерству труда и социальной защиты, Министерству юстиций, Министерству финансов, Министерству экономического развития, Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения, Федеральному агентству по делам молодёжи и др.), а также **широкой общественности**, в том числе **родительскому сообществу**.

**Корректировка и уточнение** разработанных программ с учётом полученных **отзывов и предложений**.

**VII этап.** Последовательное внедрение предмета “Психология” (“Человековедение”) в систему образования РФ.

**Издание учебников и методических пособий** по предмету “Психология” (“Человековедение”) для дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, вузов.

**Обучение педагогических работников** по программе “Предмет “Психология” (“Человековедение”) в рамках существующих центров повышения квалификации. **Создание** (при необходимости) центров повышения квалификации педагогических работников во всех регионах (в том числе на базе высших учебных заведений) для обеспечения эффективного **тиражирования положительного опыта**.

**Централизованное** (по мере возможности) **введение предмета “Психология” (“Человековедение”)** в программы дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, вузов.

## Дополнительная информация

- Введение предмета "Психология" ("Человековедение") в программу общеобразовательной школы потребует решения таких вопросов, как
  - определение **количества учебных часов** для каждого класса;
  - отнесение предмета "Психология" ("Человековедение") к **основным** либо **дополнительным** (элективным / факультативным) предметам;
  - разработка **системы критериев** для обеспечения **текущей, промежуточной и итоговой** аттестации учащихся по предмету "Психология" ("Человековедение");
  - разработка отдельных **программ** для учащихся, начинающих изучение предмета "Психология" ("Человековедение") **не с первого**, а с любого другого (каждого) класса;
  - разработка образовательных **программ для родителей**, посвящённых основам **психолого-педагогической грамотности**;
  - разработка учебно-методического инструментария для включения элементов программы "Психология" ("Человековедение") в программы других предметов для обеспечения **межпредметных связей**.
- Способствовать **оптимизации процесса работы** над программой предмета "Психология" ("Человековедение") будет проведение **научно-практических конференций** (не менее 1-го раза в год) и **круглых столов** (не менее 3-х раз в год) по обмену опытом в сфере педагогики, психологии и медиации с участием всех заинтересованных граждан, организаций, государственных структур.

# Обоснование поддержки / сопровождения проекта заинтересованными гражданами, организациями, государственными структурами

Проект "Азбука сотрудничества" 2017 г.



Авторы проекта рассчитывают на **содействие в реализации проекта** со стороны заинтересованных граждан, организаций, государственных структур по следующим направлениям:

- привлечение **финансовой** помощи и административных ресурсов в части **создания "Центра развития инновационных форм дошкольного, школьного и вузовского психологического образования и воспитания детей и молодёжи"**;
- закрепление за "Центром" статуса **федеральной инновационной площадки (ориентировочный срок выполнения проекта - 7 лет)**;
- **организация работы "Центра"** в одном из современных **наукоградов** (например, **инновационном центре "Сколково"**)
- **снятие административных барьеров**, внесение **изменений** в соответствующие **нормативные документы**, препятствующие реализации проекта;
- взаимодействие с государственными и негосударственными **финансовыми организациями** в отношении **финансовой поддержки проекта**;
- содействие в **издании учебников** и учебно-методических пособий;
- содействие в **создании центров повышения квалификации**;
- содействие в запуске **пилотных проектов**;
- содействие в обеспечении **тиражирования опыта проекта** в каждом регионе РФ.

# Согласно Федеральному закону “Об образовании в Российской Федерации”

- **образование** – единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, **ценностных установок**, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, **духовно-нравственного**, творческого, физического и (или) **профессионального развития** человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и **принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**;
- основное общее образование направлено на **становление и формирование личности обучающегося** (формирование **нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения**, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к **социальному самоопределению**);
- **педагогические работники** обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, **формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира**, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; **применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания**, опираясь на **достижения в области педагогической и психологической наук**; систематически **повышать свой профессиональный уровень**.

## на становление таких личностных характеристик выпускника

### ("Портрет выпускника основной школы"), как

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, **уважающий свой народ**, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий **ценности** человеческой **жизни**, **семьи**, гражданского **общества**, многонационального **российского народа**, **человечества**;
- **активно** и **заинтересованно познающий мир**, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, **осознающий важность образования** и **самообразования** для **жизни** и **деятельности**, способный **применять** полученные знания **на практике**;
- **социально активный**, **уважающий закон** и **правопорядок**, **соизмеряющий** свои поступки с **нравственными ценностями**, **осознающий** свои **обязанности** перед **семьёй**, **обществом**, **Отечеством**;
- **уважающий других людей**, умеющий вести **конструктивный диалог**, достигать **взаимопонимания**, **сотрудничать** для достижения **общих** результатов;
- **осознанно выполняющий правила** здорового и экологически целесообразного образа жизни, **безопасного** для человека и окружающей его среды;
- **ориентирующийся** в мире профессий, **понимающий** значение профессиональной деятельности для человека в **интересах устойчивого развития общества** и **природы**.

направлен на достижение учащимися личностных результатов освоения Основной образовательной программы (ООП), которые, согласно ФГОС, должны отражать:

- **воспитание российской гражданской идентичности:** патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; **усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей** многонационального российского общества; **воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;**
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к **саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в **социально значимом труде;**
- **формирование целостного мировоззрения,** соответствующего **современному уровню развития науки и общественной практики,** учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное **многообразие современного мира;**
- **формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;**

направлен на достижение учащимися личностных результатов освоения Основной образовательной программы (ООП), которые, согласно ФГОС, должны отражать:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## реализации ООП должны обеспечивать

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).”

## основного общего образования (приложение к ФГОС)

### как ориентир в реализации проекта "Азбука сотрудничества":

**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания предусматривает:**

- формирование во внеурочной деятельности **"ситуаций образцов"** проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, **диалога** и достижения **взаимопонимания** с другими людьми;
- **информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;**
- формирование у обучающихся **позитивного опыта взаимодействия с окружающими**, общения с представителями **различных культур**, достижения взаимопонимания в процессе диалога и **ведения переговоров.**

## основного общего образования (приложение к ФГОС)

### как ориентир в реализации проекта "Азбука сотрудничества":

- В решении задач обеспечения принятия обучающимися **ценности Человека и человечности** целесообразно использование потенциала **уроков предметных областей "Филология", "Общественно-научные предметы", совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.**
- Формирование **мотивов и ценностей** обучающегося в сфере отношений к **России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе **внеурочной деятельности** (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает **классный руководитель и педагоги школы.**
- Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на **уроки предметных областей "Филология", "Искусство", а также на различные формы внеурочной деятельности.**
- Задача по формированию **целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на **уроки предметных областей "Общественно-научные предметы", "Естественнонаучные предметы", различные формы внеурочной деятельности.**



“...На долю учителя выпадает новая ответственная роль. Ему предстоит сделаться **организатором** той **социальной среды**, которая является единственным воспитательным фактором. Там, где он выступает в роли простого **насоса**, накачивающего учеников знаниями, он с успехом **может быть заменён** учебником, словарём, картой, экскурсией. Когда учитель читает лекцию или объясняет урок, он выступает **в роли учителя**, устанавливая **отношение ребёнка** к воздействующим на него элементам среды. Там же, где он просто излагает готовое, он перестаёт быть учителем.

Таким образом, **точное знание законов воспитания** – вот что раньше всего **требуется от учителя**. В этом смысле применимо выражение, что должно существовать много типов учителей и всё же **истинный учитель всегда одинаков**. Это тот учитель, который строит свою воспитательную работу не на вдохновении, а **на научном знании**.

\(Психологическая\) наука есть вернейший путь к овладению жизнью. **В будущем** всякий учитель должен будет строить свою работу **на психологии**, и **научная педагогика** сделается **точной наукой, основанной на психологии**.

Ныне **педагогика** делается настоящим сложным **искусством**, возникающим **на научной основе**. Таким образом, от учителя требуется повышенное знание предмета и техники своего дела. Кроме этого, метод преподавания требует от учителя той самой активности, того самого **коллективизма**, которыми должен быть проникнут **дух школы**. Учитель должен жить в **школьном коллективе** как его **неотъемлемая часть**, и в этом смысле отношения учителя и ученика могут достигнуть такой **силы, прозрачности и высоты**, что они не найдут ничего равного себе во всей социальной шкале человеческих отношений...”

# Опыт применения теоретических и практических разработок, положенных в основу проекта “Азбука сотрудничества”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Опробованы версии для взрослых, дошкольников, младших школьников, старших школьников

<p>Центр психологической помощи и психологического развития человека, г. Москва (2002 - 2017 г.г.)</p>	<p>Коллектив центра под руководством Г. В. Сурдуляк-Серебренниковой</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Индивидуальное и семейное консультирование: консультирование родителей и детей (подростков)</li><li>● Вечерние, однодневные, двухдневные, трёхдневные тренинговые программы для детей и подростков (в том числе совместные программы для взрослых и детей)</li></ul>
<p>ГБОУ СОШ № 134 им. С. Дудко, г. Санкт-Петербург (2015-2017 г.г.)</p>	<p>Социальный педагог, руководитель Школьной службы медиации</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Общая диагностика контингента учащихся</li><li>● Профилактика правонарушений. Сопровождение обучающихся с девиантным поведением</li><li>● Работа с детьми из семей мигрантов</li><li>● Социальная поддержка учащихся и их семей</li><li>● Оказание консультативной помощи классным руководителям, учащимся и их родителям</li></ul>
<p>ГБОУ “Лицей “Вторая школа”, г. Москва (2015 - 2017 г.г.)</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Оказание консультативной помощи классным руководителям, учащимся и их родителям</li><li>● Психологический клуб для учащихся старших классов по программе “Человековедение”</li></ul>

# Опыт применения теоретических и практических разработок, положенных в основу проекта “Азбука сотрудничества”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Опробованы версии для взрослых, дошкольников, младших школьников, старших школьников

<p>Фонд “Национальное интеллектуальное развитие”, Центр национального интеллектуального резерва МГУ имени М. В. Ломоносова, г. Москва, г. Подольск (2016 г.)</p>	<p>Ведущий специалист Группы проекта “Ценностный атлас России” Департамента развития человеческого ресурса</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Разработка технологий системной психолого-педагогической работы с подростками</li><li>● Реализация технологии системной психолого-педагогической работы с подростками</li><li>● Написание отчётных материалов о проведённой работе</li></ul>
<p>НОУ “Новая гуманитарная школа” (средняя общеобразовательная школа), г. Москва (2015-2016 г.г.)</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Факультативный курс для старших классов по программе “Человековедение”</li></ul>
<p>НЧУ ОО СОШ “Карьера” (средняя общеобразовательная школа), г. Москва (2016 - 2017 г. г.)</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Общая диагностика контингента учащихся</li><li>● Оказание консультативной помощи классным руководителям, учащимся и их родителям</li><li>● Факультативный курс для 5-8 классов по программе “Человековедение”</li></ul>

# Опыт применения теоретических и практических разработок, положенных в основу проекта “Азбука сотрудничества”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Опробованы версии для взрослых, дошкольников, младших школьников, старших школьников

<p>Структурное подразделение ФГБОУ ВО МГУ “Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М. В. Ломоносова”, г. Москва (2016 - 2017 г. г.)</p>	<p>Воспитатель, педагог дополнительного образования, психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Организация и обеспечение системы жизнедеятельности детского коллектива с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей детей, их наклонностей, их интересов и их прав</li><li>● Психологический клуб для учащихся старших классов по программе “Человековедение”</li></ul>
<p>Центр дополнительного образования “R<sup>2</sup>”, г. Москва (2016-2017 г. г.)</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Оказание консультативной помощи преподавателям, учащимся и их родителям</li></ul>
<p>Зимний лагерь для воспитанников домов-интернатов (санаторий им. Калинина, Тамбовская область (2017 г.)) ГБУ Центр содействия семейному воспитанию (интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 18 лет) “Алые паруса”, г. Москва; ГКУ ЦССВ (интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) “Южное Бутово”, г. Москва</p>	<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Организация и обеспечение системы жизнедеятельности детского коллектива с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей детей, их наклонностей, их интересов и их прав</li><li>● Предупреждение, выявление и разрешение конфликтных ситуаций среди воспитанников</li><li>● Работа по профилактике вредных привычек и девиантного поведения среди воспитанников</li></ul>

# Опыт применения теоретических и практических разработок, положенных в основу проекта “Азбука сотрудничества”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Опробованы версии для взрослых, дошкольников, младших школьников, старших школьников

МОУ “Гимназия № 41”, г. Люберцы (2016 - 2017 гг.)	Учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучение и воспитание детей с учётом их возрастных и психолого-физиологических особенностей, формирование у детей общей культуры личности</li><li>• Помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с трудностями в общении</li></ul>
Муниципальное автономное учреждение городского округа Королёв “Оздоровительно-образовательный центр «Родник»”, Московская область (2017 г.)	Вожатый	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение коррекционно-развивающей работы</li><li>• Организация самоуправления в коллективе воспитанников</li><li>• Проведение занятий по гармонизации эмоциональной сферы</li></ul>
АНО “Центр детского физкультурно-оздоровительного и творческого развития «Новое поколение»”, Детский оздоровительный лагерь “Берёзка”, Ульяновская область (2017 г.)	Воспитатель, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предупреждение, выявление и разрешение конфликтных ситуаций среди детей, в подколлективе</li><li>• Проведение тренингов по гармонизации эмоциональной сферы для детей и подколлектива</li></ul>
Благотворительный фонд поддержки и развития образования “Новый учитель”, программа “Учитель для России”, г. Серпухов (2017 г.)	Методист - психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка психологов для работы в школах</li><li>• Обучение школьных психологов консультационной и тренинговой работе</li></ul>

## “Как воспитать настоящего человека”:



“Прежде всего, в ученике надо видеть человека, а не хранилище знаний, которые надо усваивать, усваивать и усваивать. **Знания** лишь тогда **становятся благом**, когда они **рождаются из слияния внутренних духовных сил человека и мира**, который познаётся. Важнейший источник радости познания – а это чувство и есть зерно, из которого растёт мощное дерево богатой духовной жизни, – переживание и чувствование того, что знания – это плоды напряжения моего человеческого духа, плоды поиска, творчества – труда мысли, души. В обществе, которое, удовлетворяя материальные потребности человека, часто не различает **истинных потребностей** и ничем не оправданных

желаний (а нередко, бывает, и капризов), моральное благородство человека зависит в огромной мере от того, какие **духовные потребности** порождает его деятельность.

Если на каждый душевный порыв маленького человека взрослые отвечают **умно, чутко и требовательно**, он сам становится умным, чутким и требовательным... **Самое главное во всём этом, по-видимому, то, чтобы главным предметом в школе было человековедение...**”



# Реализация проекта в рамках отдельно взятого учебного заведения позволяет успешно решать такие задачи, как

- осуществление **психолого-педагогической поддержки учащихся** в соответствии с Психолого-педагогическими условиями реализации **Основной образовательной программы (ООП):** ФГОС **начального** общего образования (**1-4** классы), п. 28.; ФГОС **основного** общего образования (**5-9** классы), п. 25.; ФГОС **среднего** общего образования (**10-11** классы), п. 25.;
- определение **общих принципов функционирования психолого-педагогического коллектива** с учётом специфики и задач учебного заведения;
- разработка (доработка) **Устава учебного заведения**, обеспечение **неформального отношения** к Уставу и создание условий для выполнения сформулированных в Уставе правил **сотрудниками и учащимися**, в том числе **в сложных, конфликтных ситуациях**;
- применение **школьной медиации** – нового подхода к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях взаимоотношений в рамках учебно-воспитательного процесса;
- разработка **инструментария для оптимизации работы** психологов, социальных педагогов, преподавателей, воспитателей, тьюторов, в том числе **по обеспечению реализации Индивидуальных учебных планов (ИУП)** учащихся;
- осуществление эффективного **сотрудничества** детей, родителей и педагогов.

## сотрудников учебного заведения в сфере человековедения

- **Программа повышения квалификации** педагогов по предмету "Психология" ("Человековедение")
- Регулярные **тематические собрания** психолого-педагогического коллектива (проводятся педагогами-психологами, социальными педагогами (а также прошедшими специальную подготовку учителями-предметниками) совместно с руководством учебного заведения)
- **Лекции / семинары / практикумы / тренинги / "круглые столы" / фокус-группы** по человековедению (психологии, конфликтологии, медиации, коммуникатике и т. п.)
- Индивидуальные **беседы**, индивидуальное и групповое **консультирование по проблемным вопросам**
- **Работа с методическими пособиями**
- **Отчёты** о проделанной работе и её результатах для представления на **педагогических советах** учебного заведения

### Организация взаимодействия психолого-педагогического коллектива с учащимися

- Проведение среди сотрудников и учащихся **анкетирования, "круглых столов"** и **дискуссионных клубов** в качестве **инструментов создания Устава** учебного заведения (обсуждение **идей, принципов**, лежащих в основе Устава, формулирование **текста Устава**)
- Осуществление **посредничества** в разрешении и предотвращении **спорных и конфликтных** ситуаций между учащимися, между учащимися и сотрудниками, между сотрудниками учебного заведения и т. п.
- Организация **обучения заинтересованных сотрудников и учащихся** методу "**Школьная медиация**"
- Совместная **деятельность** учащихся и преподавателей (тьюторов, социальных педагогов, психологов) в рамках **уроков, модулей, проектов**, различных форм **внеурочной деятельности**, включающих в себя **тематические блоки** по человековедению (психологии, конфликтологии, медиации, коммуникатике и т. п.): упражнения, психогимнастические игры, теоретические и практические задания и т. п.

## В направлении "Осуществление психолого-педагогической поддержки школьников"

- Диагностические процедуры
- Индивидуальные беседы
- Индивидуальное и групповое консультирование
- Школьная медиация
- Психологический кружок
- Работа с учебными пособиями и дидактическим материалом

## В направлении "Курс (факультатив) «Человековедение» («Психология», «Конфликтология», «Медиация», «Коммуникатика» и т.п.)"

- Уроки
- Тематические блоки (упражнения, психогимнастические игры, теоретические и практические задания и т. п.) в составе уроков других предметов, модулей, проектов
- Лекции, семинары, практикумы, тренинги, "круглые столы", дискуссионные клубы и т.п.
- Предметные психологические недели

## В направлении "Реализация задач развития эстетического сознания"

- Факультатив (кружок) "Искусство смотреть кино"
- Факультатив (кружок) "Музыкальный театр"
- Факультатив (кружок) "Юный литературовед"
- Факультатив (кружок) "Стиль. Красота. Здоровье"
- Факультатив (кружок) "Психология тела"
- Важнейшие методические принципы работы при освоении программы проекта "Азбука сотрудничества" – принципы **постепенности**, **преемственности**, **последовательности** и **систематичности** обучения.

## Расширение понятий

<p>“психологическая культура” “человековедение” “сознание, подсознание” “жизнедеятельность” “качество жизни” “смысл жизни” “духовность”, “нравственность” “духовно-нравственное развитие” “индивид” “личность” “индивидуальность” “законы и правила построения гармоничных взаимоотношений”</p>	<p>“предназначение” “идея”, “идеалы” “мировоззрение, убеждения” “события, решения, действия поступки”, “чувства” “процессы мышления” “субличности” “межличностный конфликт” “внутриличностный конфликт” “конструктивные способы разрешения конфликтов” “эмоции” “культура общения” “здоровье”, “психосоматика” “безопасность”</p>	<p>“сотрудничество” “адаптация” “защита” “ответственность” “свобода” “свобода выбора” “одарённость” “коллектив, команда” “индивидуальная миссия и миссия команды” “ограничения и возможности личности” “имидж” “намерения, мотивы, цели” “потребности, интересы”</p>
---	---	--

через связь с другими предметами

→ Для обеспечения межпредметных связей целесообразны разработка и оформление программы по **человековедению** (психологии, конфликтологии, медиации, коммуникатике и т. п.) в виде тематических **модулей (блоков)** для проведения программы целиком либо по частям **в качестве**

- **самостоятельного курса** (предмет из числа **профильных** дисциплин; **факультатив**)
- **составляющей уроков других дисциплин** (предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", "Естественные науки"), обеспечивающей формирование **метапредметных компетенций** учащихся
- составляющей общеразвивающих, социо-гуманитарных, культурно-исторических и др. программ (мероприятий)
- составляющей в обеспечении **проектной** деятельности учащихся

## Формы работы прошедших программу повышения квалификации по предмету "Психология" ("Человековедение") сотрудников учебного заведения с родителями учащихся и родительскими комитетами

- Проведение классным руководителем (самостоятельно либо с помощью педагога-психолога (социального педагога)) **регулярных тематических родительских собраний** (лекций, семинаров, практикумов, тренингов, "круглых столов", фокус-групп по человековедению / психологии / конфликтологии / медиации / коммуникатике и т. п.), посвящённых **решению актуальных вопросов**, например:
  - как создать **конструктивную коммуникацию** между **родителями и учителями**,
  - как помочь детям в **разрешении конфликтных ситуаций** (со сверстниками, с учителями, с родителями и др.),
  - какими должны быть **правила гармоничного взаимодействия членов семьи друг с другом**, как создать **семейную команду**,
  - как помочь детям в создании **атмосферы доверия, уважения, взаимопонимания и взаимопомощи**, чтобы **класс стал настоящей командой**,
  - какую **позицию** должны занимать **родители** в отношении таких тем, как успеваемость в учёбе, домашние обязанности, экстремальное поведение, зависимое поведение, отношения между полами и т. п., как помочь детям научиться **делать свой выбор осознанно и ответственно**.
- Проведение **индивидуальных бесед** с родителями, **консультирование** членов **родительского комитета** по вопросам организации **конструктивного взаимодействия всех родителей друг с другом и с каждым из учащихся** (индивидуальная и коллективная ответственность за воспитание **каждого ребёнка**).
- Работа с **учебными пособиями и дидактическим материалом**.

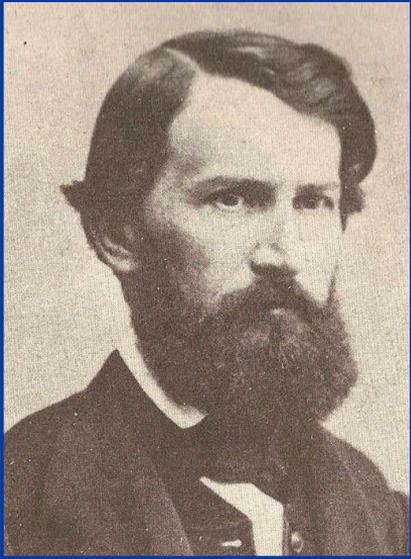
## “Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии”

Воспитание К. Д. Ушинский определял как **целеустремленный, сознательный процесс формирования гармонически развитой личности**. Среди различных сторон воспитания главное место он отводил **воспитанию нравственности**, считая, что педагогу недостаточно усвоить принципы и конкретные правила воспитательной работы, ему необходимо также вооружиться знанием **основных законов человеческой природы** и уметь применять их в каждом конкретном случае.

Ушинский утвердил **принцип воспитывающего обучения**, который представляет собой **единство обучения и воспитания**: “Воспитание должно действовать не на одно увеличение запаса знаний, но и на **убеждения** человека.

Нужно ли говорить о значении психологии для педагога? Должно быть, нужно, если у нас столь немногие из педагогов обращаются к изучению психологии. Конечно, **психология, в отношении** своей приложимости **к педагогике** и своей необходимости для педагога, занимает **первое место** между всеми науками.

Изучение **психических явлений научным путём** - тем же самым путём, которым мы изучаем все другие явления, - есть необходимейшее условие для того, чтобы **воспитание** наше, сколь возможно, **перестало быть** или **рутиною**, или **игрушкой случайных обстоятельств** и **сделалось, сколь возможно же, делом рациональным и сознательным...**”



## В ходе реализации проекта "Азбука сотрудничества" в направлении "Личностные и духовно-нравственные ресурсы" учащиеся

- узнают о важнейших факторах, влияющих на формирование самосознания и становление позитивных смысложизненных ориентаций
- обретут и укрепят веру в собственный богатый творческий и нравственный потенциал
- откроют для себя возможности принципиально новой и эффективной учёбы
- освоят практику личностной рефлексии, научатся осознавать свои защитные механизмы, являющиеся препятствием на пути реализации своей мечты, своих целей и ценностей
- научатся воспринимать и реализовывать свою ответственность в выполнении обязанностей в школе, в семье, в обществе как собственную силу и энергию для достижения цели
- осознают своё высокое Предназначение и уникальную индивидуальную Миссию в команде, обществе, мире

## В ходе реализации проекта "Азбука сотрудничества" в направлении "Законы и правила построения взаимоотношений" учащиеся

- познакомятся с универсальными законами, по которым строятся гармоничные отношения с родителями и другими членами семьи, со взрослыми, со сверстниками, с друзьями, с противоположным полом, с учителями, со всеми окружающими, с самим собой, с миром
- узнают об иерархии (порядке) ключевых аспектов при построении любых взаимоотношений
- изучат закономерности развития любого процесса и смогут освоить алгоритм реализации поставленной задачи
- выработают и упрочат принцип уважительного и заботливого отношения к старшему поколению
- научатся относиться к образовательному учреждению (школе, вузу) как к уважаемому месту общения, преподавания и учёбы, понимать, признавать, уважать иерархию организации и ответственно соблюдать правила организации
- поймут, как правильно поступать в тех ситуациях, когда кто-то другой (ровесник или взрослый) нарушает правила

## В ходе реализации проекта "Азбука сотрудничества" в направлении "Проблемы подросткового возраста" учащиеся

- познакомятся с принципами решения комплекса проблем соответствующего возрастного периода
- научатся справляться со стрессом (в том числе с напряжением и эмоциями, связанными с учёбой и экзаменами)
- узнают о психологических закономерностях и механизмах возникновения физических симптомов и заболеваний (психосоматике), о способах выявления психологических причин болезней и о психологических инструментах, способствующих выздоровлению
- научатся осознанно выбирать подобающую позицию относительно таких деструктивных факторов, как уклонение и отказ от учёбы (в том числе вследствие компьютерной зависимости), неуважительное, грубое, вызывающее поведение со сверстниками и со взрослыми (одноклассниками, родителями, сотрудниками школы и др.), проявление физического и психологического насилия, курение, употребление алкоголя и наркотических веществ, – в классе, в школе, в семье, в обществе в целом
- осознают важность гармоничного сексуального развития, узнают об этапах построения гармоничных отношений с противоположным полом и о принципе своевременности, научатся конструктивному и безопасному взаимодействию с противоположным полом
- научатся давать адекватную оценку содержанию разнонаправленных программ средств массовой информации и коммуникации: телевидения, печати, интернет-ресурсов (в том числе сомнительных с точки зрения правовых и моральных норм передач, статей, рекламы, сайтов, форумов), – и выбирать источники информации на основе позиции высокой нравственности и осознания реальной пользы получаемой информации для своего обучения и духовно-нравственного развития

## В ходе реализации проекта "Азбука сотрудничества" в направлении "Гармоничная семья" учащиеся

- освоят способы построения гармоничных отношений с родными и близкими в условиях резкой смены социальной ситуации развития
- смогут наладить нарушенные отношения с родными в сложносоставных и/или неполных семьях (дети, родители которых в разводе и/или в повторном браке, в том числе при наличии братьев/сестёр и других членов семейной системы от повторного/предыдущего брака родителей)
- начнут изучать многоплановый комплекс условий современного социума, в котором происходит процесс формирования и развития семьи и брака
- сформируют осознанное и ответственное отношение к задаче создания и укрепления семьи, рождения и воспитания детей в будущем

## в направлении "Чувства и эмоции" учащиеся

- осознают разницу между чувствами и эмоциями, познакомятся с их функциями вне разделения чувств и эмоций на "позитивные" и "негативные", узнают о роли чувств и эмоций в разрешении конфликтов и построении гармоничных взаимоотношений
- освоят способы осознанного конструктивного проживания чувств и эмоций, управления своим эмоциональным состоянием, в том числе в сложных, конфликтных ситуациях, а также научатся помогать в этом другим
- научатся грамотно обходиться с такими чувствами, как страх, бессилие, несправедливость, гнев, боль, обида, стыд, вина, скорбь, печаль, разочарование и др.
- расширят своё представление о функциях и значении таких чувств, как безопасность, доверие, удовлетворение, справедливость, уважение, любовь, прощение, достоинство, спокойствие, принятие, вера, единение и др. и научатся их проживать полноценно и осознанно

## В ходе реализации проекта "Азбука сотрудничества" в направлении "Конфликт как эффективный инструмент для улучшения отношений" учащиеся

- научатся находить конструктивное разрешение конфликтов, при котором учитываются и удовлетворяются интересы всех участников конфликта и обретается возможность позитивных перемен даже в самых трудных ситуациях
- научатся обозначать, аргументировать и, при необходимости, отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях
- смогут при необходимости постоять за себя и защитить нуждающегося в помощи
- освоят навык говорить "нет" с чувством собственного достоинства и уважением к другому человеку, предлагая альтернативный вариант выполнения его просьбы о помощи
- научатся осознавать свой вклад, свою ответственность во всех отношениях и в каждом конфликте и осознанно менять свой вклад с целью разрешить конфликт и улучшить отношения
- научатся терпеливо, с уважением выслушивать и понимать точку зрения другого человека, в том числе при наличии имеющихся изначально разногласий во мнениях и позициях
- научатся искренне принимать точку зрения другого, признавая свою ошибку с уважением и достоинством
- захотят относиться к себе и другим людям с любовью и уважением, понимая, что ошибки – неотъемлемая часть жизни и одна из форм обретения значимого опыта

# Знания, умения, навыки, компетенции

## В ходе реализации проекта “Азбука сотрудничества” в направлении “Команда. Лидерство. Сотрудничество” учащиеся

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



- узнают о возрастных этапах развития человека, о принципах выбора жизненных целей и направлений жизнедеятельности в соответствии с особенностями каждого возрастного периода (сотрудничество, дружба, познание мира и законов построения отношений, образование, профессия, творчество, партнёрство, карьера, семья, бизнес, волонёрская, социально-культурная, политическая и др. общественная деятельность)
- научатся осознавать главные цели в жизни, формулировать долгосрочные и краткосрочные жизненные задачи и эффективно их выполнять
- поймут необходимость соотносить свои персональные цели с общими целями коллектива, ответственно признавая приоритет целей команды
- научатся воспринимать командный дух как первоочередное условие для выполнении любой задачи
- научатся проявлять свои лидерские качества в сотрудничестве с командой
- обретут умение и готовность искренне, с уважением поддерживать в качестве лидеров взрослых и сверстников
- научатся работать в команде в качестве рядового члена коллектива, проявлять инициативу, поддерживать атмосферу взаимопомощи и взаимовыручки
- научатся работать в команде в качестве лидера (руководителя), создавать атмосферу доверия и взаимоподдержки, поощрять инициативу и проявление лидерских качеств каждого члена команды
- найдут множество новых возможностей для творческого сотрудничества детей, родителей, учителей и других участников учебно-воспитательного процесса

## Применение метода школьной медиации обеспечивает

- создание **безопасного пространства**, в котором даже очень **сложные конфликты** могут быть **урегулированы конструктивно**: не только без деструктивных проявлений агрессии, моральных и материальных потерь, но и с перспективами личностного, социального и духовно-нравственного роста
- формирование у **сотрудников и учащихся базовых умений**, необходимых для организации **безопасного пространства** в воспитательно-образовательной среде

## Овладение методом школьной медиации

- способствует совершенствованию **коммуникативных способностей**, формированию **культуры поведения в конфликте**
- позволяет эффективно разрешать разнонаправленные разногласия и споры между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса
- способствует предупреждению возникновения и эскалации споров, конфликтов, насильственных проявлений, в том числе **межэтнических, межконфессиональных** и др.
- создаёт условия для предотвращения асоциальных форм поведения **трудных детей и подростков**, коррекции поведения несовершеннолетних правонарушителей
- позволяет **предотвращать** развитие синдрома **эмоционального выгорания (СЭВ)**
- способствует сохранению **межпоколенческих связей** и улучшению качества взаимодействия в семье, в образовательном пространстве, в обществе

**Основой работы школьных служб примирения** является **восстановительная медиация**. Восстановительная медиация – это процесс, в котором **медиатор** создаёт условия для **восстановления способности людей понимать друг друга** и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причинённого вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций. В ходе восстановительной медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации. Восстановительная медиация включает предварительные встречи медиатора с каждой из сторон по отдельности и общую встречу сторон с участием медиатора.

**Основой восстановительной медиации** является **организация диалога между сторонами**, который даёт возможность сторонам **лучше узнать и понять друг друга**. Диалог способствует **изменению отношений**: от отношений конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к **позитивным взаимоотношениям**. **Медиатор** помогает выразить и услышать **точки зрения, мнения, чувства** сторон, что формирует **пространство взаимопонимания**.

**Важнейшим результатом восстановительной медиации** являются **восстановительные действия** (извинение, прощение, стремление искренне заглаживать причинённый вред), то есть такие действия, которые **помогают исправить последствия** конфликтной или криминальной ситуации.

Не менее важным результатом медиации может быть **соглашение** или **примирительный договор**, передаваемый в орган, направивший случай на медиацию. Примирительный договор (соглашение) может учитываться данным органом при принятии решения о дальнейших действиях в отношении участников ситуации.

**Восстановительная медиация ориентирована на процесс коммуникации**, она направлена, в первую очередь, на налаживание взаимопонимания, обретение способности к диалогу и способности решить ситуацию. **Достижение соглашения** становится **естественным результатом** такого процесса.

## стоящих перед образовательным учреждением в современном обществе

По утверждению **руководителей** многих предприятий и производств в **столице и регионах**, молодые специалисты, будучи талантливыми и одарёнными людьми, зачастую **оказываются не в состоянии реализовывать свой огромный потенциал** в рамках коллектива, потому что

- не умеют взаимодействовать с командой,
- не имеют навыков разрешения конфликтных ситуаций,
- стремятся достигать свои персональные цели, игнорируя общие цели организации,
- не готовы к сотрудничеству.

Поэтому **важнейшей задачей**, стоящей перед психолого-педагогическим коллективом учебного заведения, является нацеленность на **формирование у учащихся**

- **целостного мировоззрения**, основанного на принятии ими ценности Человека и человечности,
- **навыка рефлексии** во взаимоотношениях,
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём **взаимопонимания**,
- **командного духа** и готовности к **сотрудничеству**.

**Ответственное выполнение этой задачи – залог успеха в достижении высоких целей, стоящих перед коллективом учебного заведения.**

**Лучшим инструментом достижения поставленных целей послужит готовность психолого-педагогического коллектива быть для учащихся образцом для подражания.**

## Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



В конце 2016 многие российские СМИ опубликовали сообщение об **инициативе Минздрава России ввести в школьную программу предмет “Психология”**. Приводим выдержки из опубликованных материалов с нашими комментариями как экспертов, на протяжении почти 20-ти лет изучающих в теории и на практике тему “«Человековедение» как дисциплина школьной программы, необходимая для осуществления глобальной задачи воспитания и духовно-нравственного развития подрастающих поколений”.

<http://www.rbc.ru/rbcfreenews/57f4fb3f9a79473de45ca48f?from=newsfeed>

[https://www.gazeta.ru/science/news/2016/10/05/n\\_9186077.shtml](https://www.gazeta.ru/science/news/2016/10/05/n_9186077.shtml)

<http://nrnews.ru/news/obrazovanie/85036-v-shkolah-v-ramkah-obzh-predlozhili-prepodavat-kurs-psihologii.html>

[https://informatio.ru/news/education/middledu/kurs\\_psikhologii/](https://informatio.ru/news/education/middledu/kurs_psikhologii/)

<http://mel.fm/2016/10/06/psycho>

<http://mir24.tv/news/society/15152234>

<https://news.mail.ru/society/28491561/?frommail=1>

<https://www.ucheba.ru/article/4120>

<https://ria.ru/society/20161122/1481940354.html>

<http://www.ug.ru/news/19792>

# Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Минздрав России выступил с инициативой введения в школах предмета “Психология”, который будет преподаваться в рамках дисциплины “Основы безопасности жизнедеятельности” (ОБЖ). Инициатива исходит от главы ведомства **Вероники Скворцовой** и её заместителя **Татьяны Яковлевой**. Предполагается, что для учеников с **3-го по 11-й класс** психология займёт в ежегодной школьной программе **20 часов** (1 урок в неделю).

**Психология в школе: новый предмет или пустые обещания?** Станет ли психология обязательной дисциплиной в школьной программе? Разговоры об этом ведутся давно. Главный психиатр страны, профессор **Зураб Кекелидзе** считает, что знание, “как жить, чтобы не навредить своей психике”, способно помочь школьникам избежать многих проблем и даже трагедий.

Будет ли это действительно часть курса ОБЖ, будут ли по нему контрольные или экзамены, и не останется ли это, как и раньше, лишь в виде заявлений, пока неизвестно. **Эксперты же считают саму по себе идею донести до школьников базовые знания по психологии и привить им важные психологические навыки очень полезной**, но сомневаются, что получится сделать психологию обязательным образовательным курсом, и считают, что вряд ли следует делать её частью ОБЖ.

## Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Принятие данного решения мы считаем огромным прорывом в реформировании системы образования в РФ в целом и **хотим принять участие в создании программы школьного предмета “Психология”**. Мы считаем, что содержание предмета “Психология” настолько важно для выполнения задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков, что эту дисциплину, безусловно, следует преподавать в качестве отдельного, самостоятельного и обязательного курса с 1-го (а не с 3-го!) по 11 класс с регулярностью минимум 6 уроков в неделю (с учётом шестидневной учебной недели).

Вместе с тем сегодня необходимо сконцентрировать все усилия для разработки программы по психологии в школе в том формате, который возможно реализовать на данный момент.

В качестве названия этого предмета, на наш взгляд, целесообразно применить термин **“Человековедение”**.

# Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Идея ввести психологию в школьную программу не нова. В **2010** году тогда ещё исполняющий обязанности директора Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени Сербского, профессор **Зураб Кекелидзе** говорил о **необходимости ввести всеобщее психологическое образование уже у младших школьников**: “О гигиене полости рта, и какая паста лучше, нам каждый день говорят. А о том, что нам делать, как жить, чтобы не навредить своей психике, нам не рассказывают”.

В следующий раз об обязательном предмете “Психология”, который вот-вот введут в российских школах, заговорили в **2014** году, после того как **десятиклассник устроил стрельбу в столичной школе №263**. Тогда на специальном заседании комиссии Общественной палаты по безопасности Кекелидзе, уже в качестве главного психиатра Минздрава, сказал: “С **3** класса в школе обязательно преподавание предмета „Психология“. Именно потому, что **уже с 4** класса детям предлагают **алкоголь и наркотики**. Если в школе преподается психология, то важнейшее значение должно придаваться переходному периоду”.

Осенью **2016** года, после очередной громкой трагедии – **самоубийства псковских подростков** – идея внедрения психологии в школу снова стала актуальной. С той только разницей, что **вместо отдельного курса, рассчитанного на девять лет**, Минздрав предложил сделать психологию частью ОБЖ и отвести на неё **20 часов**.



**Кирилл Хломов** (психолог, старший научный сотрудник лаборатории когнитивных исследований РАНХиГС): **“Психология может быть вписана в школьную программу – это вполне обычная существующая практика. Я сам в конце 90-х преподавал психологию в двух школах. Где-то она преподаётся на факультативной основе, где-то является обязательным предметом.**

**Я не вижу никакого вреда в самой по себе идее давать детям знания о поведении человека, об устройстве личности, о межличностных отношениях. Управление собственными эмоциями, совладание со стрессом, развитие коммуникативной и социальной компетентности, а также противостояние манипуляциям и социальным рискам (наркотики, компьютерная зависимость, травля, агрессия и т. п.), – все эти навыки повышают безопасность ребёнка и расширяют его возможности адаптироваться в социуме”.**

**Кирилл Хломов:** “Мне не кажется корректной идея включения психологии в курс ОБЖ. Преподавание психологии, если мы говорим не о формальном, а о содержательном знании, требует достаточно высокого уровня квалификации, здесь важно умение выстроить особенный контакт с учениками, и этим должен заниматься педагог-психолог. Переложить психологию на преподавателей ОБЖ – всё равно что предложить регистратуре в больнице вести первичный приём больных. Это не выглядит как эффективное организационное решение: не думаю, что отсутствие квалификации у преподавателя может скомпенсировать даже хороший учебник”.

**Зураб Кекелидзе:** “Кроме учебников для школьников готовится курс лекций по основам психологии детского и подросткового возраста для педагогов. Им предложат пройти специальную подготовку”.

# Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



В современных российских школах сегодня сложилась парадоксальная ситуация: многие учителя-предметники (не только по ОБЖ, но и по таким ключевым предметам, как физика, математика, химия, информатика, иностранный язык, обществознание и др.) не имеют педагогического образования (!), а значит, будучи членами педагогических коллективов, работая с детьми и подростками, не имеют подготовки в сфере педагогики и детской и возрастной психологии.

Вместе с тем необходимо признать, что качество вузовской подготовки специалистов в области педагогики и психологии в настоящее время, мягко говоря, оставляет желать лучшего, т. к. содержание и формы преподавания этих дисциплин в вузах существенно отстают от развития практических форм индивидуальной и групповой психологической работы и поэтому очень быстро устаревают.

Специалисты нашей организации готовы принять участие в разработке **программы повышения квалификации для школьных психологов, социальных педагогов и учителей-предметников (а также образовательной программы для родителей)**, включающей в себя как теоретические основы педагогики и детской и возрастной психологии, так и самые современные и эффективные практические психолого-педагогические инструменты, а также современные технологии в сфере медиации.

## Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



По словам Кекелидзе, на данный момент школьных учебников по психологии нет, готовы только черновые варианты книг для 3-го и 4-ого классов. Их планируется выпустить примерно через два года. Школьникам расскажут о том, как преодолевать конфликты или отвечать “нет”. Учебники будут затрагивать такие темы, как дружба, первая любовь, а также рассказывать о профилактике ранней беременности: “Детям необходимо знать о психологии человека, о том, что такое подростковый возраст, что первая любовь не может закончиться ничем хорошим – в 13–14 лет рожать нельзя. Это вещи, которые знать необходимо, но, к сожалению, многие их не знают...”

**Кирилл Хломов:** “На сегодняшний день есть много разрозненного материала в виде методических пособий; есть университетские учебники с описанием основных психологических исследований и теорий.

Однако чтобы запустить полезный курс психологии в школе, **нужно провести анализ потребностей в системе образования и составить программу, концепцию работы психологической службы.** Главное, что нужно понять, – это **что мы будем преподавать, чему будут учиться дети?** Ответа на этот вопрос сейчас нет ни у психологического и педагогического сообщества, ни у Министерства здравоохранения, ни у родителей школьников. Актуальность и востребованность тех или иных психологических тем всегда зависит от запросов общества, от времени, от культурных установок. Надо понимать, что у нас многонациональная, многокультурная страна, и в разных регионах эти запросы могут быть разными”.

# Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Определение круга тем и разработка методического инструментария для преподавания предмета “Психология” (“Человековедение”) - одна из самых ответственных задач, стоящих сегодня перед научно-образовательным сообществом и перед всем обществом. Мы, команда специалистов (педагогов, психологов, медиаторов) Региональной общественной организации “Нравственное поколение”, готовы

- принять самое активное участие в создании данной программы,
- предоставить для достижения поставленной цели весь свой накопленный за долгие годы неустанной кропотливой работы опыт, сотни методических разработок в сфере человековедения,
- предложить алгоритм сотрудничества, позволяющий специалистам помогающих профессий объединиться в команду профессионалов, способных эффективно решить поставленную высокую задачу.

Мы готовы ответственно заявить: нами проделана огромная работа по изучению потребностей в системе образования и **разработана концепция работы школьной Психологической службы**, в которой учтены запросы всех слоёв общества (включая педагогов-предметников, школьных психологов, родителей школьников и самих учащихся).

Согласны, в разных регионах нашей многонациональной и многокультурной страны в системе образования могут быть в большей или меньшей степени востребованы те или иные психологические темы.

Но вместе с классиком советской педагогики В. А. Сухомлинским, говорившим, что **“самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент, и никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает”**, мы считаем, что детям необходимо дать представление об **универсальных** законах и правилах построения гармоничных отношений (законах, актуальных для **всех** систем отношений), о **духовно-нравственной основе всех** взаимоотношений между людьми, чтобы **каждый** ребёнок, осознавая свой талант и свою уникальность, мог реализовывать свой многогранный потенциал с опорой на те ориентиры, которые понятны и близки **всем другим людям**.

# Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



По словам генерального директора Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского, главного психиатра Минздрава Зураба Кекелидзе, у **70%** школьников замечены “пограничные психические расстройства”, а **40%** учащихся страдают от “школьной дезадаптации”, и эти нарушения зачастую “связаны с социальными факторами”.

К огромному сожалению, мы не можем не согласиться с этими пугающими данными специалистов-психиатров и, более того, основываясь на собственном многолетнем опыте работы с детьми и подростками, имеем основания полагать, что указанные в статье данные являются заниженными.

Что же касается “социальных факторов”, влияющих на возникновение подобных нарушений психики школьников и снижающих их способность к адаптации, таким фактором, по нашему мнению (и данный фактор мы считаем ключевым), является глубокая неинформированность современных школьников в вопросах построения гармоничных взаимоотношений человека с окружающим миром и с самим собой и та система образования и воспитания, которая не даёт детям и подросткам этих необходимых для их полноценной жизнедеятельности знаний, умений и навыков.

Мы убеждены, что в настоящее время наиболее актуальным является осознание тех факторов, которые способны и должны оказать непосредственное и мощное влияние на сложившуюся ситуацию. Речь, собственно, идёт о насущнейшей задаче современного общества: предоставить детям возможность получить всю необходимую информацию о том, как

**разрешать конфликты; строить гармоничные отношения в семье, в дружбе, с коллективом, с сообществом, с миром и с самим собой; осознанно и конструктивно проживать все чувства и эмоции; говорить с другими от сердца к сердцу, реализовывать своё высокое Предназначение на благо всех и многое другое.**

# Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Ещё один вопрос, который будет рассматриваться в рамках нового учебного курса, – это психологический допинг.

“Есть допинг химический, о котором слышали все, а есть психический или психологический. Существует расхожее слово “замотивировать”. Это значит психологически воздействовать. До какого предела можно подростка замотивировать? Выдержит ли он? Один сможет, а второй – нет. Структура личности другая. Это всё очень серьёзные вопросы, и мы обязательно включим их в учебник”, – подчеркнул главный психиатр.

По словам Зураба Кекелидзе, первой тему психологического допинга затронула известная фигуристка и депутат Ирина Роднина на совещании антидопингового комитета. “Ребёнок с детства должен знать, что любой допинг – это плохо. Неважно – химический он или психологический. На меня сейчас могут обидеться некоторые родители, но нередко папы и мамы превращаются в рантье. Они хотят вырастить хорошего спортсмена или учёного, который будет много зарабатывать и потом содержать их. Нагружают ребёнка по максимуму, но при этом не заботятся о его психологическом состоянии. Поэтому **лучший защитник для ребёнка – он сам, но вооружённый знаниями и умением противостоять разным видам манипуляций**”, – считает З. Кекелидзе.

Однако не все психологи поддерживают идею введения в школах уроков психологии. Вице-президент межрегионального Фонда социально-психологической помощи семье и ребёнку Ирина Медведева полагает, что **пособия по психологии могут нанести детям вред**: “Моя практика показывает, что чем меньше заостряешь внимание детей на психологии, тем это лучше для их психики. Особенно это вредно подросткам, которые и так склонны к самоанализу и иногда очень далеко заходят в этом, что ведёт к эмоциональным отклонениям. Они будут читать, например, о манипуляциях, и проецировать всё на себя. А если в учебнике хоть слово будет сказано о манипуляциях со стороны родителей, то это вообще преступно. **Любое воспитание можно назвать манипулятивными технологиями. И это лишний повод поссорить детей с родителями**”.

Ирина Медведева отметила, что психология – узкоспециальное знание, и далеко не всем взрослым эта дисциплина нужна. Что касается детей, то они и так сейчас **сильно загружены в школе**, и в новом предмете, по её мнению, необходимости нет.

Практика нашей многолетней работы показывает, что при ближайшем рассмотрении серьёзных, кардинальных противоречий между детьми и родителями просто не существует и все разногласия и конфликты возникают только потому, что родные, близкие люди не знают, как наладить разговор “на уровне глаз”, разговор “от сердца к сердцу”.

Именно такому общению необходимо научиться и детям, и родителям, и педагогам для того, чтобы находить хорошее решение даже в самых сложных конфликтах и достигать всех поставленных целей.

По поводу манипуляций следует отметить, что это один из видов психологической защиты, поэтому отвечать на манипуляцию какими-либо другими способами психологической защиты бессмысленно, бесполезно и крайне опасно в любых отношениях, а тем более в семье. И дети, и взрослые должны научиться строить отношения, осознавая свой собственный вклад, свою собственную ответственность в каждой ситуации, и должны научиться менять именно свой вклад, не перекладывая ответственность за конфликт на другого человека.

Сильная загруженность детей в школе – серьёзная проблема, решать которую тоже необходимо. Но ни в коем случае нельзя отказываться от предмета “Человековедение” по причине больших нагрузок школьников.

# Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Директор Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии Минздрава РФ Татьяна Клименко рассказала, что в рамках школьного курса психологии будет рассказано и о нормах общения, о которых современные дети порой не знают. Например, как принимать гостей, что дарить мальчикам и девочкам, другая полезная информация.

Примеры проблем, которые, по нашему опыту, чаще всего волнуют детей в возрасте от 7 до 17 лет:

- **Отношения с родителями:** “Что мне делать, для того чтобы они меня услышали и поняли?”, “Зачем мои родители заводят много детей, если заботиться о них и воспитывать их приходится мне?”, “Что мне делать, для того чтобы они от меня отстали?”, “Мои родители в разводе. Маму мне очень жалко. Отца я ненавижу и хочу вычеркнуть из своей жизни. Как мне справиться с депрессией?”, “Я не уважаю родителей, т. к. они подают плохой пример. Как в будущем мне правильно строить отношения в моём браке и с моими детьми?”, “Я не хочу заводить семью и детей в дальнейшем. Это нормально?”, “Почему взрослые говорят одно, а делают совсем другое?”
- **Отношения со сверстниками:** “Меня в классе не уважают и часто унижают. Как быть?”, “Мой друг всегда всё делает лучше меня. Как мне избавиться от зависти?”, “Я влюбилась без взаимности. Что мне делать?”, “Все мои друзья курят и употребляют алкоголь. Как мне не стать зависимым и сохранить дружбу?”, “Меня напоили и изнасиловали одноклассники. Боюсь сказать родителям. Иногда думаю о самоубийстве как о решении проблемы. Есть ли выход?”

# Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Примеры проблем, которые, по нашему опыту, чаще всего волнуют детей в возрасте от 7 до 17 лет:

- **Учёба:** “Я безумно устаю в школе и на кружках, не справляюсь с учебной и дополнительной нагрузкой. Я боюсь, что после окончания школы будет ещё хуже, боюсь будущего...”, “Что мне делать, если я, будучи школьником, не могу выбрать свою будущую профессию прямо сейчас?”, “Если я плохо сдам экзамены, то моё будущее будет погублено, а родители разочаруются во мне”.
- **Развитие личности:** “Как справиться с чувствами и эмоциями? Не могу контролировать страх, злость, ярость, ненависть, подавленность, бессилие, разочарование, отчаяние, боль, обиду, вину, стыд, месть, эйфорию, истерику, панику...?”, “Как мне избавиться от таких качеств, которые я в себе и других ненавижу: лень, наивность, пофигизм, трусость, лицемерие, грубость, высокомерие, слабость, обидчивость, стеснительность, замкнутость...?”, “Если я не получаю одобрения большого количества людей в интернете, то жизнь теряет для меня смысл”, “Почему в мире столько несправедливости?”, “В чём смысл жизни? Для чего мне и другим людям нужно жить?”

# Полемика в российских СМИ о введении в школьную программу предмета “Психология”

Проект “Азбука сотрудничества” 2017 г.



Министр образования **Ольга Васильева**: “Разве любая школа XXI века не должна воспитать личность, уважающую свой народ, ценящую труд? И разве молодому человеку не надо внушать, что он должен трудиться на благо себя и своей страны?.. Мы — народ пассионарный, мы мелко мыслить не умеем. Нашему человеку тогда хорошо, когда и рядом человеку хорошо... Я считаю, что **психологическая служба** должна быть в каждой школе. И был период, когда так и было. Но сейчас их не хватает. Чтобы исправить положение, **надо решить вопрос с оплатой труда психолога в каждой школе**. Думаю, мы сможем сделать это в ближайшее время. Сейчас, на мой взгляд, без школьных психологов нельзя.”

Вопрос **о точных сроках введения новой дисциплины** будет решаться на правительственном уровне. Первое совещание у вице-премьера Ольги Голодец по вопросам развития психологической службы в школах пройдет в январе 2017 года. В пресс-службе **Министерства образования** пояснили, что пока **Минздрав** к ним не обращался.

Ранее президент **Владимир Путин** поддержал идею ввести в школах **уроки духовно-нравственной культуры**.

**Мы убеждены, что решение данного важнейшего вопроса следует ускорить. Значение этой проблемы нельзя недооценивать. Ответственность за воспитание и духовно-нравственное развитие подрастающих поколений лежит на обществе в целом. Даже самая эффективная психологическая служба не может обеспечить решение тех глобальных и локальных проблем, с которыми сталкиваются современные дети, подростки и молодые люди. Поэтому всему обществу необходимо объединить свои усилия, чтобы способствовать принятию ответственных решений по данному вопросу.**

**(Что касается зарплаты школьных психологов, мы считаем её недопустимо низкой.)**

Надеемся, что сотрудничество **Минздрава и Минобрнауки**, а также других министерств, ведомств, государственных учреждений, научных и общественных организаций, вузов, общеобразовательных школ, родителей и специалистов в сфере педагогики, психологии, конфликтологии и медиации **будет эффективным и успешным.**

- Команда педагогов, психологов, медиаторов Региональной общественной организации “Нравственное поколение” рада возможности в сотрудничестве со всеми заинтересованными гражданами, организациями и государственными структурами способствовать осуществлению концепции воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодёжи в системе образования РФ.
- Научно-практический проект “Азбука сотрудничества” является эффективнейшим инструментом реализации стоящей перед обществом глобальной задачи воспитания и духовно-нравственного развития подрастающих поколений.

С. В. Михалков: “Сегодня – дети, завтра – народ!”



Педагог, психолог-консультант, психолог-тренер, медиатор (специалист по разрешению конфликтов, споров), медиатор-тренер. Специалист с многолетним и многоплановым опытом работы в сфере конфликтологии. Действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги с 2007 г.

“Человековедение – этому я посвятила свою жизнь и профессиональную деятельность. За 15 лет неустанного кропотливого труда вместе с командой единомышленников разработала концепцию воспитания и духовно-нравственного развития подрастающих поколений.

Моя первая профессия – преподаватель русского языка и литературы в старших классах, я несколько лет работала в школе и хорошо понимаю все насущные и глобальные проблемы учителей, школьников, "а также их родителей". Поэтому главной целью моей деятельности как психолога стала работа над программой по психологии (человековедению) в системе образования. Профессия медиатора (медиатора-тренера) открыла уникальную возможность не только применять современные инструменты сотрудничества в работе и повседневной жизни, но и создавать новые эффективнейшие технологии, освоение которых уже в обозримом будущем позволит разрешать самые разноплановые конфликты, существующие в обществе (семейные, организационные, межгрупповые, межгосударственные и т. п.).

Я готова сделать все, что в моих силах, для того чтобы открытия, сделанные мной и моей командой в человековедении, помогли обществу в решении ключевых проблем в области воспитания детей и молодёжи”.

**Высшее образование, профессиональная переподготовка, аспирантура**

1989 – 1994 гг.	<b>МГОПИ (Московский государственный открытый педагогический институт) / МГГУ им. М. А. Шолохова / МПГУ</b> Факультет русского языка и литературы.
2005 – 2006 гг.	<b>ГАСИС / ГАСИС НИУ ВШЭ (Государственная академия специалистов инвестиционной сферы Национального исследовательского университета Высшей школы экономики)</b> Программа профессиональной переподготовки “Социология и психология”.
2007 – 2011 гг.	<b>Аспирантура РАГС / РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ)</b> Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности. <i>(В настоящее время работаю над диссертацией.)</i>
2015 г.	<b>ФГБОУ ДПО “ИРДПО” (Институт развития дополнительного профессионального образования).</b> Программа повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе “Медиация. Базовый курс”.
2016 – 2017 гг.	<b>ФГБОУ ДПО “ИРДПО” (Институт развития дополнительного профессионального образования).</b> Программы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам “Медиация. Особенности применения медиации”, “Медиация. Курс подготовки тренеров медиаторов”.

**Повышение квалификации**

1997 – 1999 гг.	<b>ИПС МАИ ООН (Институт проблем сознания Международной академии информатизации при Экономическом и Социальном Совете ООН)</b> Программа: “Краткосрочная позитивная психотерапия. Введение в процессуальную психотерапию”.
2005 – 2006 гг.	<b>ВШП РАН (Высшая школа психологии (институт) РАН), ИКСР (Институт консультирования и системных решений), WISL (Вислохский институт системных решений, Германия)</b> Программа повышения квалификации “Семейные расстановки и системно-феноменологический подход в психотерапии”.
2004 – 2006 гг.	<b>ВШП РАН (Высшая школа психологии (институт) РАН), WISL (Вислохский институт системных решений, Германия)</b> Мастер-класс. Й. Швайцер: “Системная терапия и консультирование”. Мастер-класс. Г. Вебер: “Как удаётся любовь. Терапевтическая работа с парами”. Мастер-класс. Я. Шнайдер: “Расстановки и супервизия с помощью расстановки”. Мастер-класс. М. Блюменштайн, Г. Стай “Введение в системное развитие организаций и системный менеджмент”.
2006 г.	<b>ИКСР (Институт консультирования и системных решений).</b> Программа повышения квалификации “Системный коучинг” (Ян Якоб Стамм).
2006 – 2007 гг.	<b>ВШП РАН (Высшая школа психологии (институт) РАН), ИКСР (Институт консультирования и системных решений), APSYS (Институт системной практики, работы с расстановками и реконструкцией, Австрия).</b> Программа повышения квалификации “Структурные расстановки и расстановки внутренних частей”.

## **Повышение квалификации**

2006 – 2008 гг.	<b>ИКСР (Институт консультирования и системных решений), ВШП РАН (Высшая школа психологии (институт) РАН), WISL (Вислохский институт системных решений, Германия)</b> Программа повышения квалификации “Системная работа в организации и организационные расстановки”.
2008 г.	<b>АТПП (Ассоциация трансперсональной психологии и психотерапии).</b> Мастер-класс. Арнольд и Эми Минделл: “Процессуальный ум: использование духовных традиций и опыта изменённых состояний сознания для внутренней работы над собой и развития бизнеса и организаций”.
2012 г.	<b>ИКСР (Институт консультирования и системных решений), DGfS (Немецкое общество системных расстановок)</b> Мастер-класс. М. Франке-Грикш: “Сексуальное воспитание: просвещение и сопровождение детей в период полового созревания”.
2012 – 2013 гг.	<b>ВШП РАН (Высшая школа психологии (институт) РАН), ИКСР (Институт консультирования и системных решений), ISH (Институт сексуальной терапии, Германия).</b> Программа повышения квалификации “Системная сексуальная терапия”.
2014 – 2015 гг.	<b>ИКСР (Институт консультирования и системных решений), DGMW (Немецкая ассоциация медиаторов).</b> Программа повышения квалификации “Системная медиация в экономике”.

**Спасибо за внимание!**